


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 13.07.2023 16:18:19
Уникальный программный ключ:
5791137b901af0c8a1d817885f3e44b19ca0940



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономики и управления

 /Садченкова Ю.П./

«06» июля 2023 г.

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа учебной дисциплины

МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:
Управление проектом

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Пацула А.В.,

д.с.н., профессор кафедры экономики и управления

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы научных исследований»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методы научных исследований». Дисциплина дает целостное представление о системе выявления, оценки и снижения финансовых рисков в деятельности предприятия.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень магистратуры.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для очной и очно-заочной формы обучения. Форма контроля – зачёт.

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетенции у будущих управленцев и менеджеров теоретическим основам и практическим навыкам разработки и построения внедренческого навыка анализа, который лучше всего отвечает целям и задачам организации, а также воздействующим на нее внутренним и внешним факторам.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о методологических основах разработки и построения организационной структуры проектов;
- развивать основные умения, связанные с будущей профессиональной деятельностью: проектировочные, организационные, коммуникативные, информационные и др.
- содействовать осознанию необходимости в приобретении полноценных знаний в области инвестиционной обеспеченности проектов, формирование у студентов общих представлений о маркетинговой информационной системе проекта;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ПК-1 - Способность, на основе сбора и анализа исходных данных, описания экономических процессов и явлений, рассчитать основные социально-экономические показатели на макро- и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели и содержательно интерпретировать полученные результаты.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

- «Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 184н;
- «Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.07.2020 г. № 404н;
- «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 г. № 564н;

- «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н;

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-1 | Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1. Знание основных экономических законов, видов рынков и их особенностей. | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | ОПК-1.2. Умение анализировать социально-экономические явления и процессы, выявлять их взаимосвязи и особенности развития. | |
| | | ОПК-1.3. Использование экономических знаний при решении прикладных задач в различных сферах общепрофессиональной деятельности | |
| ПК-1 | Способность, на основе сбора и анализа исходных данных, описания экономических процессов и явлений, рассчитать основные социально-экономические показатели на макро- и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели и содержательно интерпретировать полученные результаты | ПК-1.1 Расчет социально-экономических показателей. | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | ПК-1.2. Интерпретирование социально-экономических показателей. | |
| | | ПК-1.3. Построение стандартных теоретических и эконометрических моделей | |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|--|----------------------|-----------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 36 | 8 |

| | | |
|--|----|----|
| Аудиторная работа (всего): | 36 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 4 |
| семинары, практические занятия | 18 | 4 |
| лабораторные работы | | |
| Контроль | | 4 |
| Внеаудиторная работа (всего): | 36 | 60 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 | 60 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет | + | + |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы учебной дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|---------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------------------|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия /семинары | | | | |
| 1 | Сущность и функции обеспечения структурной перестройки | 1 | 5 | 1 | | 1 | 3 | | | Опрос |
| 2 | Ресурсы государства | 1 | 5 | 1 | | 1 | 3 | | | Защита реферативного обзора |
| 3 | Взаимосвязь финансовой системы с иными экономическими системами | 1 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | | Коллоквиум |
| 4 | Понятие «научное исследование» | 1 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | Тестирование |
| 5 | Типология и характеристика исследования | 1 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | Опрос |
| 6 | Классификация научного исследования | 1 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | | Защита реферативного обзора |
| 7 | Современные особенности научного мышления | 1 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | Коллоквиум |
| 8 | Формулирование проблем научного | 1 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|--|-----------------------------|
| | исследования | | | | | | | | |
| 9 | Методы построения гипотез | 1 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | Опрос |
| 10 | Роль науки в «новой экономике» России | 1 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | Защита реферативного обзора |
| | Зачёт | 1 | | | | | | | |
| | ВСЕГО | 1 | 72 | 18 | | 18 | 36 | | |

для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы учебной дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|----------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия /семинары | | | | |
| 1 | Сущность и функции обеспечения структурной перестройки | 1 | 6 | | | | 6 | | Опрос | |
| 2 | Ресурсы государства | 1 | 6 | | | | 6 | | Защита реферативного обзора | |
| 3 | Взаимосвязь финансовой системы с иными экономическими системами | 1 | 6 | | | | 6 | | Коллоквиум | |
| 4 | Понятие «научное исследование | 1 | 7 | 0,5 | | 0,5 | 6 | | Тестирование | |
| 5 | Типология и характеристика исследования | 1 | 7 | 0,5 | | 0,5 | 6 | | Опрос | |
| 6 | Классификация научного исследования | 1 | 8 | 1 | | 1 | 6 | | Защита реферативного обзора | |
| 7 | Современные особенности научного мышления | 1 | 8 | 1 | | 1 | 6 | | Коллоквиум | |
| 8 | Формулирование проблем научного исследования | 1 | 7 | 0,5 | | 0,5 | 6 | | Тестирование | |
| 9 | Методы построения гипотез | 1 | 7 | 0,5 | | 0,5 | 6 | | Опрос | |
| 10 | Роль науки в «новой экономике» России | 1 | 6 | | | | 6 | | Защита реферативного обзора | |
| | Зачёт | 1 | 4 | | | | | | | |
| | ВСЕГО | 1 | 72 | 4 | | 4 | 60 | | | |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очно – заочной и заочной формы обучения.

Тема 1. Сущность и функции обеспечения структурной перестройки.

Излагается методологическая основа инжиниринга бизнес-процессов. Разбираются инструменты и модели по управлению сектором народного хозяйства. Анализируются данные динамики развития процессов в Российской Федерации и за рубежом.

Тема 2. Ресурсы государства.

Разбирается главное методологическое противоречие экономического равновесия и социального контента. Выделяются виды и типы ресурсов с систематизацией их назначения и использования. Строится алгоритм оптимизационной модели по управлению затратным механизмом в реальном секторе производства.

Тема 3. Взаимосвязь финансовой системы с иными экономическими системами.

Рассматриваются посылы активизации рыночного хозяйства на базе интеграционной и мультипликативной схем. Приоритет отдаётся финансовой составляющей, как базовому посылу деятельности фондовых рынков для перераспределения свободных средств между корпорациями.

Тема 4. Понятие «научное исследование».

Определение методологических подходов к проблемным блокам на базе диалектических и эмпирических моделей. Рассмотрение различных философских течений, определивших ход всемирной социально-экономической истории. Поиск и изучение гносеологических корней базовых процессов с применением дискуссионной составляющей.

Тема 5. Типология и характеристика исследования.

Выявление алгоритмов исследования. Понятие системы «чёрного ящика», его входов и выходов. Определение векторной обусловленности и закономерности основных процессов воспроизводства на мировом и отечественном уровне.

Тема 6. Классификация научного исследования.

Изучение опыта российских и зарубежных научных школ по выделению основополагающих признаков системного, комплексного, ситуационного и процессного подходов. Сравнительный анализ основных классификационных научных подходов сегодня и в конце прошлого века.

Тема 7. Современные особенности научного мышления.

Генерирование харизматических признаков научного феномена. Понятие инновационной направленности научной мысли. Получение синергетического эффекта при помощи технологий будущего. Суть и значение междисциплинарных исследований, и их перспективы.

Тема 8. Формулирование проблем научного исследования.

Изучение логики построения гипотетических посылов при разработке систем целеполагания проектов. Проблема отбора наиболее эффективных идей из конгломерата существующих. Изучение оценочных позиций и формирование навыков ведения научной дискуссии с оппонентами. Комплексное решение возникающих проблем и достижение консенсуса в коллективе.

Тема 9. Методы построения гипотез.

Модели пошагового принятия решений в системе дискуссионного алгоритма. Различные методы мозгового штурма как база создания устойчивого научного потенциала.

Создание ситуативного триггера для запуска процесса зарождения. А затем и реализации гипотез. Рабочие и научные гипотезы. Особенности гипотетических доказательств. Структурные изменения гипотезы на уровне реинжиниринга.

Тема 10. Роль науки в «новой экономике» России.

Изучение понятий о появлении продуктов с высокой долей добавленной стоимости. Рост интеллектуальной составляющей ведущих корпораций мировой промышленности. Инновационные компоненты, как главное конкурентное преимущество ведущих мировых лидеров в двадцать первом веке. Управление динамикой научной мысли с помощью Форсайта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Методы научных исследований», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|---|---|---|--|-----------------------|
| Сущность и функции обеспечения структурной перестройки | Методологическая основа инжиниринга бизнес-процессов. Инструменты и модели по управлению сектором народного хозяйства. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос |
| Ресурсы государства | Главное методологическое противоречие экономического равновесия и социального контента. Виды и типы ресурсов с систематизацией их назначения и использования. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме, работа с интернет источниками | Коллоквиум |
| Взаимосвязь финансовой системы с иными экономическими системами | Взаимосвязь финансовой системы с иными экономическими системами. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос |

| | | | | |
|--|---|---|--|------------|
| | | презентации. | | |
| Понятие «научное исследование» | Поиск и изучение гносеологических корней базовых процессов с применением дискуссионной составляющей. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Коллоквиум |
| Типология и характеристика исследования | Понятие системы «чёрного ящика», его входов и выходов. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос |
| Классификация научного исследования | Изучение опыта российских и зарубежных научных школ по выделению основополагающих признаков системного, комплексного, ситуационного и процессного подходов. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Коллоквиум |
| Современные особенности научного мышления | Получение синергетического эффекта при помощи технологий будущего | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос |
| Формулирование проблем научного исследования | Суть и значение междисциплинарных исследований, и их перспективы. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Коллоквиум |
| Методы построения гипотез | Особенности гипотетических доказательств. Структурные изменения гипотезы на уровне реинжиниринга. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос |
| Роль науки в «новой экономике» России | Управление динамикой научной мысли с помощью Форсайта. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Коллоквиум |

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы научных исследований».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенции |
|-------|----------------------------------|---|---|---------------------------------|
| 1. | Опрос | Сбор первичной информации по выяснению уровня | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание | ОПК-1, ПК-1 |

| | | | | |
|---|--------------------|--|--|-------------|
| | | усвоения пройденного материала | материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | |
| 2 | Доклад-презентация | Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint | «5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; | ОПК-1, ПК-1 |

| | | | | |
|---|--------------|---|--|-------------|
| | | | <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p> | |
| 3 | Коллоквиум | Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы | <p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p> | ОПК-1, ПК-1 |
| 4 | Тестирование | Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера | <p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p> | ОПК-1, ПК-1 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | вопросов и номера соответствующих ответов | | |
|--|--|---|--|--|

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|--|---|---|
| 1. | Зачёт - ОПК-1, ПК-1 | <p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p> | <p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Маркетинг проекта», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | категорий, не может определить предмет дисциплины. |
| 1. | Тестирование (на зачёте) - ОПК-1, ПК-1 | Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тема 1.

1. С позиции христианской морали экономическая деятельность-
 - а) явление ведущее к духовной гибели
 - б) явление вполне нормальное
 - в) явление нормальное, если предприниматель следует определенным законам.

2. Что с позиции христианской морали является нормальным явлением?
 - а) расчет эффективности хозяйственной деятельности
 - б) получение торговой или иной прибыли
 - в) понятие залога и процента

3. Что с позиции христианского учения страшнее?
 - а) материальная бедность
 - б) духовная скудость

4. Предпринимательство это-
 - а) узкокорыстное стремление к личной выгоде
 - б) обязательство по строительству объекта
 - в) инициативная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли
 - г) четвертый экономический ресурс

5. Для развития предпринимательства необходимы следующие условия:
 - а) наличие частной собственности
 - б) экономическая свобода производителя и потребителя
 - в) равновесность и открытость рынка
 - г) стерильный, стремящийся к равновесию мир

Тема 2.

1. Предприниматель это-
 - а) субъект рыночных отношений
 - б) маргинализированный слой населения
 - в) представитель государственного рэкета
 - г) реализатор соглашения преступного мира с силами правопорядка

2. Предпринимателя характеризуют-
 - а) самостоятельный статус

- б) цель деятельности
 - в) функции
 - г) союз элиты с мафией
 - д) латентность
3. Предпринимателя отличают определенные черты личности:
- а) целеустремленность
 - б) глубина экономического мышления
 - в) инициативность
 - г) инновационная активность
 - д) умение формировать криминальные рынки
 - е) способность организовывать преступные группы
4. С.Ю.Витте строил реформы –
- а) с четкой экономической политикой
 - б) учитывая факторы экономического роста
 - в) с государственным регулированием
 - г) с эмиграцией капитала в Голландию и Англию
5. Главными факторами экономического роста являются:
- а) инвестиции в основной капитал
 - б) увеличение количества и качества трудовых ресурсов
 - в) научно-технический прогресс
 - г) необязательность, слабая информированность
 - д) структурно-экономический фактор

Тема 3.

1. Экономическая теория определяет следующие основные подходы к определению конкуренции:
- а) как состязательность на рынке
 - б) как элемент рыночного механизма
 - в) как критерий, по которому определяется тип отраслевого рынка
 - г) как стерильный, равновесный, стабильный рынок
2. На конкурентоспособность влияют (по мнению М.Портера) следующие факторы:
- а) параметры спроса
 - б) наличие конкурентной среды
 - в) параметры факторов, используемых в процессе производства (сырье, энергия и др.)
 - г) наличие родственных и поддерживающих отраслей (повышающих качество продукции)
 - д) план отчетности
3. Предельный потенциал прибыли в отрасли определяют (по М.Портеру) следующие силы:
- а) рыночная власть покупателя
 - б) рыночная власть продавца
 - в) угроза вторжения новых участников
 - г) угроза появления продуктов (услуг) – заменителей
 - д) поставка ценных бумаг
4. Системный подход установил, что конкурентоспособность и экономическая эффективность:
- а) представляют собой тождество
 - б) совершенно несходны между собой
5. Классификация, основанная на дифференциации производителей-конкурентов по их ролевой функции на рынке (по Ф.Котлеру), делит конкурентов на следующие типы:

- а) лидеров
- б) претендентов на лидерство
- в) ведомых
- г) новичков
- д) дилеров

Тема 4.

1. Конкуренция и монополия:

- а) образуют диалектическую общность
- б) постоянно противостоят друг другу
- в) выступают неотъемлемой чертой рыночных отношений

2. Федеральный закон «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках»:

- а) запрещает действия хозяйствующего субъекта, занимающего доминирующее положение, которые ограничивают конкуренцию
- б) поддерживает господство на рынке товаров и услуг одного производителя, продавца

3. Общей формой ограничения конкуренции в российском антимонополистическом законодательстве считается:

- а) монополистическое ценообразование
- б) чистая монополия

4. По характеру поведения субъектов выделяют конкуренцию:

- а) гарантирующую
- б) приспособленческую
- в) креативную
- г) дебетовую

5. Неценовая конкуренция состоит в:

- а) уменьшении затрат на производство товаров и соответствующем снижении цен
- б) круге мероприятий, ведущих к успеху без изменения цен на продукцию (гарантийный ремонт, установка оборудования и т.д.)

Тема 5.

1. Сегодня инвестиционный подъем отечественной промышленности финансируется за счет (разместите соответственно доле вложений по убывающей):

- а) за счет вложений средств населения в ценные бумаги отечественных предприятий
- б) за счет облигационных займов
- в) за счет банковского кредита
- г) за счет собственных источников предприятий (прибыли, амортизационных отчислений)

2. Инвестиционная привлекательность регионов представляет собой:

- а) бесхозяйное (*бесхозное-разговор.*) имущество
- б) неосновательное обогащение
- в) совокупность признаков, возможностей, средств и ограничений привлечения инвестиций в основной капитал региона

3. В условиях рыночной экономики отношения между территориальными образованиями складываются на основе:

- а) линейной подчиненности
- б) функциональной подчиненности
- в) конкуренции

4. Повышения уровня жизни населения и перспективы для социально-экономического развития региона можно добиться путем:

- а) улучшения общих условий производственной деятельности, развития бизнеса
- б) создания условий привлекательности территории для проживания
- в) политического и экономического господства небольшой группы людей
- г) объединения респектабельной элиты с мафией

5. Борьба за привлечение инвестиций в регион, создание новых рабочих мест, включает в себя:

- а) высокую инвестиционную активность предприятий, организаций и всех органов власти и управления
- б) укрепление имущественного положения лиц, стоящих у власти (система власти-собственности)
- в) PR -компанию региональных чиновников

Тема 6.

1. Интегральный (суммарный) инвестиционный потенциал региона учитывает такие основные макроэкономические показатели как:

- а) состояние и насыщенность территории производством товаров и услуг
- б) кадровый потенциал
- в) потребительский спрос населения
- г) развитие рыночной инфраструктуры
- д) протяженность транспортных связей
- е) развитие средств связи, телекоммуникаций

2. Инвестиционный риск в регионе характеризуется:

- а) вероятностью потери вложенных инвесторами средств и доходов от них
- б) вероятностью неполного использования инвестиционного потенциала
- в) вероятностью выпадения четного числа

3. Интегральный (суммарный) инвестиционный потенциал региона складывается из следующих инвестиционных потенциалов:

- а) частных инвестиционных потенциалов
- б) трудового
- в) потребительского
- г) производственного
- д) институционального
- е) финансового
- ж) инфраструктурного
- з) инновационного
- и) природно-сырьевого
- к) офшорного

4. Трудовой (интеллектуальный) потенциал региона определяется:

- а) уровнем образования населения
- б) обеспечением квалифицированными кадрами сектора экономики, социальной сферы, управления
- в) наемным трудом

5. Сложное положение с трудовым (интеллектуальным) потенциалом Калужской области проявляется в:

- а) проблемах с квалифицированными кадрами
- б) систематическом снижении численности населения
- в) отъезде специалистов в Москву, С.Петербург и другие города
- г) качестве подготовки специалистов

Тема 7.

1. В экономической литературе инвестиции трактуются как:

- а) вложения в основной и оборотный капитал с целью получения дохода
- б) совокупность затрат, реализуемых в ходе долгосрочных вложений капитала
- в) долгосрочные вложения капитала в различные сферы экономики с целью его сохранения и увеличения

2. К понятию инвестиционные товары относят:

- а) строящиеся производственные объекты
- б) строящиеся непроизводственные объекты
- в) оборудование и машины направляемые на замену или расширение технического парка
- г) ордер на выдачу товаров
- д) полис от всех рисков

3. Инвестиции в человеческий капитал- это вид вложений в :

- а) образование
- б) посредничество
- в) приобретение акций
- г) здравоохранение

4. Финансовые инвестиции - это вложения в :

- а) акции
- б) облигации
- в) векселя
- г) открытый таможенный склад
- д) другие ценные бумаги и инструменты

5. Реальные инвестиции – это вложения в отрасли экономики и виды экономической деятельности обеспечивающие:

- а) увеличение средств производства
- б) увеличение материально-вещественных ценностей
- в) увеличение уровня инфляции

Тема 8.

1. Финансовые инвестиции:

- а) не дают приращения реального вещественного капитала
- б) обеспечивают приращение реального вещественного капитала
- в) приносят прибыль за счет изменения курса ценных бумаг (во времени и месте)

2. Портфельные инвестиции связаны с приобретением:

- а) контрольного пакета акций или его части
- б) специальных кредитных ресурсов
- в) иностранной валюты

3. К собственным источникам инвестиций относятся:

- а) собственные финансовые средства (амортизационные отчисления и др.)
- б) средства, привлеченные в результате продажи предприятием акций
- в) средства, выделяемые вышестоящими акционерными компаниями на безвозмездной основе
- г) иные виды активов (земельные участки, патенты, торговые марки и т.д.)

4. К внешним источникам инвестиций относятся:

- а) ассигнования из государственных и муниципальных бюджетов
- б) иностранные инвестиции
- в) различные формы заемных средств

5. Роль государства в обеспечении благоприятного инвестиционного климата заключается в :

- а) принятии законодательно-организационных мер
- б) предоставлении налоговых льгот
- в) предоставлении поручительства, рассрочки и т.д.
- г) создании страховых учреждений
- д) развитию системы информации

Тема 9.

1. Финансовая стратегия представляет собой:

- а) подсистему стратегии развития фирмы виде долгосрочной программы для достижения стратегического конкурентного преимущества
- б) составную часть общей стратегии экономического развития фирмы, направленной на обеспечение достижения ее стратегической цели
- в) только первый вариант
- г) план доходов и расходов

2. Финансовая стратегия включает в себя:

- а) долгосрочные цели финансовой деятельности и выбор наиболее эффективных способов ее достижения
- б) определение долгосрочных внутренних и внешних финансовых ресурсов
- в) определение финансовой политики фирмы и ее составляющих
- г) утверждение финансового руководства и плана его действий

3. Цель финансовой стратегии:

- а) подчинена общей стратегии развития и направлена на максимизацию рыночной стоимости организации, финансовой независимости, ликвидности, обеспечения платежеспособности и др.
- б) заключается в максимизации прибыли фирмы
- в) заключается в минимизации затрат фирмы
- г) заключается в максимизации прибыли и минимизации затрат фирмы

4. Финансовая стратегия организации имеет следующие особенности:

- а) она реализует наиболее централизованную функцию стратегического управления
- б) определяет финансовые возможности и ограничения
- в) финансовые результаты являются единым и интегральным измерителем результатов реализации любой стратегии
- г) она составляется для торговых организаций

5. Финансовая политика организации представляет собой:

- а) совокупность мероприятий по целенаправленному формированию, организации и использованию финансов для достижения стратегических целей предприятия
- б) совокупность мероприятий по формированию максимума прибыли фирмы
- в) совокупность мероприятий по минимизации издержек
- г) совокупность мероприятий по максимизации прибыли и минимизации издержек

Тема 10.

1. Утвержденная финансовая политика является:

- а) основой принятия управленческих решений в области формирования и использования финансовых ресурсов фирмы
- б) стратегическим финансовым планом фирмы
- в) аналогом финансовой стратегии фирмы
- г) перечнем мероприятий по стабилизации финансового положения фирмы

2. Предпосылками успешной реализации долгосрочной финансовой политики организации являются:

- а) наличие единой концепции развития организации, оптимальных направлений достижения поставленных целей и эффективных механизмов контроля ее реализации
- б) наличие финансовых ресурсов
- в) наличие перспективных идей по оптимальному развитию фирмы и ее финансов
- г) наличие благоприятных условий на рынке и достаточного количества финансовых ресурсов

3. Основные задачи долгосрочной финансовой политики следующие:

- а) оптимальное сочетание стратегических целей финансовой стратегии организации, определение направлений, путей, механизмов и способов их достижения
- б) формирование максимума финансовых ресурсов фирмы
- в) максимизация финансовой устойчивости фирмы
- г) обеспечение конкурентоспособности фирмы

4. Финансовая политика фирмы в зависимости от изменения внешней и внутренней среды должна быть:

- а) динамичной, гибкой и относительно легко корректируемой
- б) направлена на формирование максимума финансовых ресурсов фирмы
- в) направлена на максимизацию финансовой устойчивости фирмы
- г) принципиальной и не отклоняться от принятого направления

5. Финансовая тактика фирмы представляет собой:

- а) совокупность конкретных мероприятий, направленных на достижение запланированных результатов на определенном этапе реализации финансовой стратегии в плановом периоде
- б) часть финансовой стратегии фирмы в определенном периоде
- в) реализацию основных направлений финансовой политики фирмы
- г) реальное исполнение финансовой стратегии и финансовой политики фирмы

Примерная тематика реферативных обзоров

1. Сущность и функции обеспечения структурной перестройки
2. Ресурсы государства
3. Взаимосвязь финансовой системы с иными экономическими системами
4. Понятие «научное исследование»
5. Типология и характеристика исследования
6. Классификация научного исследования
7. Предмет логики
8. Формы абстрактного мышления
9. Особенности рационального мышления
10. Современные особенности научного мышления
11. Логические схемы и методы исследования
12. Характеристики актуальности исследования
13. Формулирование проблем научного исследования
14. Цель, задачи, гипотеза и новизна научного исследования
15. Методы построения гипотез
16. Основы планирования научно-исследовательской работы
17. Рекомендации по планированию работы
18. Понятие «экономический эффект», его разновидности и особенности
19. Роль науки в «новой экономике» России

Примерная тематика контрольных работ

1. Государственное регулирование венчурного бизнеса. Российская венчурная компания.
2. Развитие венчурного бизнеса в России.
3. Бутстрэппинг.

4. Бизнес-ангелы: виды, преимущества, недостатки.
5. Макроинновационная безопасность страны.
6. Выбор государственных научно-технических приоритетов.
7. Национальная инновационная система: структура, функции.
8. Региональное научно-техническое развитие.
9. Основные организационные формы поддержки инноваций: бизнес-инкубаторы
10. Основные организационные формы поддержки инноваций: технопарки, инновационно-технологические центры.
20. 11 Основные организационные формы поддержки инноваций: наукограды.
11. Основные организационные формы поддержки инноваций: технико-внедренческие зоны
12. Основные организационные формы поддержки инноваций: технологические платформы
13. Подготовка и переподготовка кадров для инновационной сферы.
14. Направленность инновационной деятельности в системе высшего образования.

6.4 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в форме зачёта с оценкой.

Типовые вопросы к экзамену

1. Базовые сущности, согласно современным научным представлениям, состояния мира.
2. Возможность человека в рамках объективных законов неживой природы, выбрать траекторию деятельности.
3. Точки зрения в экономической теории по поводу соотношения индивида, общества и государства.
4. Возможность существования «человека экономического» вне системы общественных институтов.
5. Источник общественного роста человека.
6. Принцип базирования современного научного подхода.
7. Современный этап развития экономической методологии.
8. Правительственная концепция 2020 и ее перспективы.
9. Российский «эффективный» собственник и необходимость формирования ответственного собственника.
10. Монополизация российской экономики и VI технологический уклад.
11. Преодоление проблем экономической безопасности России.
12. Наука как сфера человеческой деятельности и компонент научно-технического и социального процесса.
13. Фундаментальная и прикладная наука: диалектическая взаимосвязь.
14. Экономика как социальная наука.
15. Принципы экономической науки.
16. Специальности экономических наук.
17. Способы определения проблемного поля исследований (по профилю подготовки аспиранта).
18. Методологические основания исследования.
19. Понятийно-категориальный аппарат исследования (по профилю подготовки аспиранта).
20. Характеристика этапов исследования (по профилю подготовки аспиранта).
21. Теоретические методы, используемые при организации собственного исследования.
22. Эмпирические методы, используемые при организации собственного исследования.
23. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.
24. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации (на примере собственного исследования).

25. Библиографические списки в научных изданиях и в выпускных квалификационных работах.
26. Формы представления результатов научной работы.
27. Электронные ресурсы, используемые при проведении исследования (на примере собственного исследования).
28. Основные этапы разработки научного проекта (желательно на примере собственного проекта).
29. Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта.
30. Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта.
31. Основные требования к современным публикациям и возможности поиска кластерных публикаций в международных базах данных.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>

2. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514634>

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531217>.

б) дополнительная учебная литература

1. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514634>

2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509893>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности студента |
|-------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с |

| | |
|------------------------|---|
| | выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает |

| | |
|------------|---|
| | <p>цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <p>соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</p> <p>валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</p> <p>дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <p>просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</p> <p>организация самопроверки,</p> <p>взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</p> <p>проведение письменного опроса;</p> <p>проведение устного опроса;</p> <p>организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</p> <p>защита отчетов о проделанной работе.</p> |
| Опрос | <p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p> |
| Коллоквиум | <p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <p>выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</p> <p>развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</p> <p>расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</p> <p>развитие навыков обобщения различных литературных источников;</p> <p>предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</p> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <p>о качестве лекционного материала;</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</p> <p>о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</p> <p>об уровне самостоятельной работы учащихся;</p> <p>об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</p> <p>о степени эрудированности учащихся;</p> <p>о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</p> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <p>об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</p> <p>о недостатках самостоятельной проработки материала;</p> <p>о своем умении излагать материал;</p> <p>о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</p> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p> |
| Тестирование | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <p>компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</p> <p>письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</p> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. |

| | |
|---------------------|--|
| | Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к зачету по дисциплине «Методы научных исследований» - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к зачету обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся тестах. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Методы научных исследований» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы научных исследований» необходимо использование следующих помещений:

- Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.

5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Образовательная платформа Юрайт. - Режим доступа: <https://urait.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных

электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 970 | Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1 | 01.09.2021 |
| 2. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 970 | Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 года протокол № 9 | 01.09.2023 |
| 3. | | | |